

**SKOLE** / Leken måter å lære matte på

# Regner raskere enn kalkulatoren



”  
Jeg følger bedre med i timene og blitt flinkere i matte.

↑ Jyothiraditya Reddy Korem (13)

**VIL STARTE I TRONDHEIM:** Jyothiraditya Reddy Korem (13) mener han har lært mer matte med denne kuleramma. Til høyre sammen med Vijaya Krishnamoorthy i Brainobrain.

**Skole:** Han er 13 år og løser kompliserte regnestykker i hodet, raskere enn kalkulatoren.

Tekst og foto: **MERETHE WAGELUND**  
redaksjon@byavisa.no

Jyothiraditya Reddy Korem (13), har fulgt Brainobrain (BOB) - et læringssystem, som ved hjelp av Abacus, en form for kuleramme, skal hjelpe barn å utvikle grunnleggende matematisk forståelse og samtidig bedre konsentrasjonen. Dette i form av lek og lær-prinsippet, forteller lederen for Brainobrain Norge, Vijaya Krishnamoorthy.

**Brainobrain har etablert** kurs i Stavanger, Bergen og Oslo, og ønsker å starte opp i Trondheim. Kursene er tilpasset barn i alderen 5 til 14 år, og er delt opp i ti nivåer.

– Med kuleramme som verktøy, undervises barna i å lære gjennom å visualisere, høre og føle. Dermed stimuleres både den venstre - logiske - og den høyre - kreative - hjernehalvdelene. Barna lytter til lærerne, de ser kuleramma og ved hjelp av fingerbruk regner de seg frem til riktige svar. Kommunikasjonen

mellom fingre og hjerne stimulerer begge hjernehalvdelene, og forbedrer hjernekapasiteten. Etter hvert lærer de å regne ut i hodet, uten bruk av kuleramma. De ser da for seg tallene og kuleramma i hodet, og det er utrolig hva de da kan klare, sier Krishnamoorthy.

**Barna lærer også** hurtigskrivning og kreativ historieskriving.

– I hurtigskrivning begynner barna å lære ved å skrive tallene en til ti ned på papiret, så skal de skrive de samme tallene uten å se. Etter hvert fortsetter de med ord og setninger, og farten settes opp, forklarer hun.

Jyothiraditya er på femte nivå.  
– Jeg begynte for 15 måneder siden, fordi jeg var dårlig på å konsentrere meg. Foreldrene mine ville prøve om dette kunne være til hjelp. Jeg over hjemme 15 minutter hver dag. Da leser en av foreldrene mine opp regnestykker, og jeg regner ut svarene i hodet. I begynnelsen var det vanskelig å lære seg kuleramma, men så gikk det bedre og bedre. Nå er det artig!

**Jyothiraditya forteller at** han har lettere for å konsentrere seg nå.

– Jeg følger bedre med i timene og blitt flinkere i matte. På fritiden spiller jeg badminton. Nå jeg leser spillet bedre og forutser hvor ballen skal treffe.

Krishnamoorthy forklarer at hensikten med kurset, er å motivere barna til å lytte



og lære ved hjelp av lek med tall. Opplegget skal gi barna bedre bedre konsentrasjon, hukommelse, selvtillit og mestringsfølelse.

– Barna får med seg kuleramme hjem, som de skal leke med 15 minutter hver dag, sammen med en voksen. Foreldrene får også opplæring i hvordan de skal hjelpe barna med treningen hjemme. Når barn leker med tall og har det gøy, forsvinner også frykten for matte.

**Krishnamoorthy og Jyothiraditya** Reddy Korem er på trondheimsbesøk, for å informere om Brainobrain. Jyothiraditya demonstrerer sine ferdigheter, ved å konkurrere mot tilhørere med kalkulator i hurtig utregning. Jyothiraditya slår kalkulatoren!

– Jeg er virkelig imponert, utbryter Bjørn H. Næss.

Han har tatt turen til Huseby skole sammen med sønnen Agnar Næss (8).

– Jeg har lyst til å lære å regne som han gutten der, røper han og peker smilende på Jyothiraditya.

**To skoler i Sverige**, Oxhagskolan og Haninge har tatt BOB inn i undervisningen, og kaller det Ung&smart.

Kjersti Wæge, leder for Matematikksenteret i Trondheim, sier at man ønsker mer utforskende matetelering.

– Det kommer bølger med læringsmetoder fra private firma hele tiden. Vi har god oversikt over forskningsbaserte læringsmetoder i matematikk og vi har ikke hørt om Brainobrain.

Ifølge Wæge ønsker man å forbedre matteundervisningen i Norge med mer undersøkende og utforskende læring i skolen. Dette støttes av forskningen.

– I så henseende har vi utviklet matematikkrom, som er fylt med konkretiseringsmateriell; brikker, abacus, terninger, kort og kuber til å bygge ulike former av. Med slikt materiell lærer barna matematikk ved å undersøke og tenke selv i stedet for at læreren forteller dem hva de skal gjøre, sier Wæge.

Heller ikke prosjektleder i realfag i Trondheim kommune, Ingeborg Ranøyen er kjent med Brainobrain, og kan derfor ikke uttale seg om den kunne være aktuell for Trondheimskolene.

– **Skolene og lærerne** velger selv hvordan de legger opp undervisning for å nå målene i læreplanen. Skolene i Trondheim har fått midler til å ruste opp realfagsutstyret, for å støtte opp om god undervisning. Vi forsøker å støtte oss til forskning og det som anbefales av prinsipper for god opplæring i realfagene. Samtidig skal vi gjennomføre tilpasset opplæring og må jobbe på mange måter for å gi tilbud til alle elever. Det dukker stadig opp nye metoder å lære på, og derfor er det viktig at vi velger metoder som har forankring i forskning, sier Ranøyen.